

Dominio de las TIC y su uso por parte de los docentes en el proceso pedagógico en la Universidad Nacional Federico Villarreal

Domain of ICT and its use by teachers in the pedagogical process at the National University Federico Villarreal

César Serapio Peña Carrillo¹
Freddy Lizardo Kaseng Solís

ABSTRACT

Information and communication technologies have now reached predominance in all sectors and higher education can not be alien to that situation. Technology invades us at every moment, is present in everything we do, and today is a factor important in the pedagogical processes within universities around the world, this presence in all human activity requires us to be competent the use of ICTs even more if we carry out a teaching task, we must lead us to reflect new innovative ways of apply them in the classroom, therefore this correlational descriptive research applied in the UNFV to assess how is the relationship between the domain of ICTs and the use of ICTs by teachers of the UNFV, was obtained as results that there is a relationship little significant among these variables.

Key words: Information and Communication Technologies, Virtual Classrooms, Tic Mastery, Use of Tics in the classroom

RESUMEN

Las tecnologías de información y comunicación han alcanzado hoy en día predominancia en todos los sectores y la Educación Superior no puede estar ajena esa situación, La tecnología nos invade en cada momento, esta presente en cada cosa que hacemos, y hoy en día es una factor importante en los procesos pedagógicos dentro las universidades de todo el mundo, esta presencia en toda actividad humana nos obliga a ser competentes el uso de las TICs más aun si llevamos a cabo una labor docente, nos debe a llevar a que reflexionemos nuevas formas innovadoras de aplicarlos en el aula, por ello esta

¹ Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima – Perú

E-mail: cpena@unfv.edu.pe

investigación descriptiva correlacional aplicada en la UNFV para evaluar cómo es la relación entre el Dominio de la TICs y el uso de las TICs por parte de los docentes de la UNFV, se obtuvo como resultados que existe una relación poco significativa entre dichas variables,

Introducción

Hoy en día, la tecnología se está volviendo muy importante en nuestra vida cotidiana. afecta a individuos, comunidades, negocios y la nación. altamente tecnológico en el mundo de los negocios. ha ayudado en términos de gestión, fabricación, comercialización de productos de comunicación y tipo modular más fácilmente.

Tecnología de la información o TI para referirse a toda una industria. La tecnología de la información es el uso de computadoras y software para administrar la información. Se refiere a todo lo relacionado con la tecnología informática, como redes, hardware, software, Internet o las personas que participan con estas tecnologías. Hoy en día, muchas empresas cuentan con departamentos de TI para administrar los ordenadores, las redes y otras partes técnicas de sus negocios, como almacenar información, proteger la información, procesar la información, transmitir la información según sea necesario y recuperar la información cuando sea necesario. Esto se conoce como Servicios de Información de Gestión (o MIS) o Servicios de Información (o IS)

Desde los albores del siglo XXI, la tecnología se ha introducido en entornos de aprendizaje y enseñanza. A medida que se hacen más avances tecnológicos, entonces hay una necesidad extrema de niveles de alfabetización en el uso de esta tecnología. Éstos son algunos de los papeles desempeñados por la tecnología de la información en la educación. La tecnología de la información en la educación ha mejorado

Palabras Claves: Tecnologías de Información y Comunicación, Aulas virtuales, Dominio de las Tics, Uso de las Tics en el aula

la comunicación. En regiones que antes se consideraban difíciles de alcanzar, como los lugares en el África subsahariana, ahora son accesibles a través del eLearning. Los tutores pueden enseñar a los estudiantes a largas distancias y los académicos pueden lograr sus trabajos académicos a través del eLearning. Además, los estudiantes que se sienten como estudiando desde su casa pueden hacerlo ahora. El avance de la tecnología de la información en la educación ha mejorado la investigación. Hay muchas bibliotecas en línea que ayudan a los maestros y estudiantes con materiales comprensivos de lectura. Los profesores y profesores también pueden publicar su trabajo en línea para que sus estudiantes lean. Con una investigación exhaustiva, los estudiantes también obtienen información actualizada. Cada cambio hecho en el plan de estudios es siempre revisado a través de Internet. Los estudiantes también pueden revisar qué unidades van a cubrir en un semestre a través de Internet. La tecnología de la información en la educación ha mejorado y también ha facilitado el acceso a los diferentes recursos de aprendizaje. Ayudan a mejorar las habilidades de enseñanza y habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos de aprendizaje incluyen la educación audiovisual. A los estudiantes se les enseña con proyectores en las aulas o se dan conferencias a través de oradores de clase. Los estudiantes y profesores también pueden descargar fácilmente libros electrónicos de Internet que se pueden leer desde cualquier lugar a través de su teléfono o tablet. A través del eLearning, los estudiantes pueden estudiar cuando quieran. No hay horarios fijos para que las personas de distintas zonas horarias

puedan ahora hacer los mismos cursos en el mismo instituto académico. Los estudiantes también pueden tomar sus exámenes cuando quieran con el tiempo que se les proporciona.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) exige ser competentes en la forma de interpretar, asimilar, reflexionar e interaccionar con la información. En el caso de los docentes, esta competencia resulta cuanto menos necesaria para poder dar respuesta a las demandas que en el ámbito socioeducativo están apareciendo. Tal como se recoge en el Proyecto de Estándares de Competencias en TIC para Docentes de la UNESCO (2008), “las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase.”

Consideramos necesario e interesante conocer qué dominio tienen los docentes hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Nacional Federico Villarreal con el objeto de poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas pedagógicas.

El planteamiento descrito en los párrafos anteriores lleva a la reflexión siguiente: ¿Poseen los docentes de la UNFV dominio y hacen uso de las tecnologías de información y comunicación en sus actividades docentes?

Se pretende por lo tanto explorar el dominio y uso de las TIC que mantienen los docentes, pues la enseñanza con las tecnologías está

condicionada por lo que piensan y por las expectativas que estos mantienen hacia el uso de estas herramientas. Así también, cumplir una labor de diagnóstico para diseñar y desarrollar las tecnologías en los contextos educativos, identificando demandas y puntos de vista de los docentes, marcando con especial relevancia las opiniones relativas a la metodología aplicada en el aula con el uso de las TIC, así como su dominio académico. En este sentido planteamos las siguientes preguntas y objetivos de investigación

Pregunta General

¿Cuál es la relación entre el dominio de las TIC y su uso por parte de los docentes en el proceso pedagógico en la Universidad Nacional Federico Villarreal?

Preguntas Específicas

P1. ¿Cuál es la relación entre el dominio de las TIC y su uso por parte de los docentes en el proceso de enseñanza en la Universidad Nacional Federico Villarreal

P2. ¿Cuál es la relación entre el dominio de las TIC y su uso por parte de los docentes en el proceso de evaluación en la Universidad Nacional Federico Villarreal

P3. ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC por parte de los docente en el proceso de enseñanza según los estudiantes en la Universidad Nacional Federico Villarreal?

P4. ¿Cuál es el nivel de equipamiento tecnológico de las aulas de clase y laboratorios de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

Objetivo General

Determinar cuál es la relación entre el dominio de las TIC y su uso por parte de los docentes en el proceso pedagógico en la Universidad Nacional Federico Villarreal

Objetivos Específicos

O1. Determinar cuál es la relación entre el dominio de las TIC y su uso por parte de los docentes en el proceso de enseñanza en la Universidad Nacional Federico Villarreal

O2 Determinar cuál es la relación entre el dominio de las TIC y su uso por parte de los docentes en el proceso de evaluación en la Universidad Nacional Federico Villarreal

O3 Determinar el nivel de uso de las TIC por parte de los docente en el proceso de enseñanza según los estudiantes en la Universidad Nacional Federico Villarreal

O4 Determinar el nivel de equipamiento tecnológico de las aulas de clase de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Hipótesis y Método resumido

El trabajo de investigación desarrollado es descriptivo y correlacional. Es descriptivo, porque se expresan las principales características de los diversos agentes de la gestión y administración en general, y particularmente de la gestión educativa y sus aspectos esenciales. Es correlacional, porque se busca observar la situación de las variables en su estado natural con respecto al dominio de las TIC y el uso de las TIC

Hipótesis General

Hi: Existiría una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso pedagógico en la Universidad -nacional Federico Villarreal

Hipótesis Específicas

H1: Existiría una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso de enseñanza en la Universidad Nacional Federico Villarreal

H2: Existiría una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso de evaluación en la Universidad -nacional Federico Villarreal

Población

La población de la presente investigación está conformada por 2572 docentes, 21776 estudiantes, haciendo un total de 24348 unidades de análisis y otra población para evaluar el nivel de equipamiento conformada por 540 ambientes entre aulas (354) y laboratorios (186) de la UNFV ,

Descripción del Método de Muestreo

Para ambos grupos poblacionales, el tipo de muestreo a utilizar es un muestreo estratificado, y no probabilística, dado la cercanía de los locales para reducir costos en la recolección de datos de los docentes, estudiantes y ambientes y de selección de la UNFV

Tamaño de muestra

Docentes y Estudiantes

Dada la población identificada utilizamos la fórmula de cálculo de tamaño de muestra para poblaciones finitas con varianza desconocida y confiabilidad del 95%

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Figura 1. Fórmula para determinar el tamaño de muestra para poblaciones finitas y sin varianza conocida para docentes y estudiantes

$$n = \frac{(24338)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(24338-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = 388$$

$$\text{Factor K} = 378.2/24348 = 0.016$$

$$\text{Estudiantes} = 21766 \times 0.016 = 347$$

$$\text{docentes} = 2572 \times 0.016 = 41$$

El tamaño de muestra para el grupo poblacional de docentes y estudiantes es de 388, tomándose para la investigación a 347 estudiantes y 41 docentes de la UNFV

Ambientes (aulas y laboratorios)

Dada la población identificada utilizamos la fórmula de cálculo de tamaño de muestra para poblaciones finitas con varianza desconocida y confiabilidad del 95%

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Figura 2. Fórmula para determinar el tamaño de muestra para poblaciones finitas y sin varianza conocida para aulas y laboratorios

$$n = \frac{(540)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(540-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = 224$$

$$\text{Factor K} = 224.7/540 = 0.416$$

$$\text{Aulas} = 354 \times 0.416 = 147$$

$$\text{Laboratorios} = 186 \times 0.416 = 77$$

El tamaño de muestra para el grupo poblacional de aulas y laboratorios es de 224,

tomándose para la investigación a 147 aulas y 77 laboratorios de la UNFV

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la presente investigación aplicaremos las técnicas de observación y encuestas.

Para medir las variables de dominio y uso de las TIC aplicaremos la técnica de encuesta, así como también para medir el nivel de uso de las TIC por los docentes según los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Para medir el nivel de equipamiento de las aulas y laboratorios se usará la técnica de la observación, para ellos se diseñará una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos.

Para todos los instrumentos de recolección de datos se utilizará s determinará su confiabilidad a través del juicio de expertos.

Prueba de Validez a los instrumentos de recolección de datos la Lista de cotejo y cuestionarios. La prueba de validez de contenido por juicio de expertos (5 expertos) presenta una validez en todos sus ítems igual o superior a 0.80

Ítem	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	$V = S / [n (c-1)]$ $n = \text{N}^{\circ} \text{ de expertos}$ $c = \text{N}^{\circ} \text{ de valores de la escala}$ $S = \text{Suma total}$	Validez No: $[0; 0,80>$ Si: $[0,80; 1]$
1	1	2	1	2	2	0.80	SI
2	2	2	1	1	2	0.80	SI
3	2	2	1	2	2	0.90	SI
4	1	2	2	2	2	0.90	SI
5	2	2	2	1	2	1.00	SI
6	2	2	2	2	2	0.80	SI
7	1	2	2	1	2	0.90	SI
8	2	2	1	2	2	0.90	SI
9	1	2	2	2	2	0.90	SI
10	2	2	1	2	2	0.90	SI
11	1	2	2	2	2	0.90	SI
12	2	2	1	2	2	0.90	SI

Figura 3: Confiabilidad de Instrumentos

Una vez obtenido la prueba de validez el instrumento se aplica a cada grupo de interés. Luego se procederá al vaciado de datos para determinar las diferencias en las percepciones a través del paquete de análisis para la investigación en ciencias sociales del SPSS (versión 22) con el fin de comprobar las hipótesis planteadas al inicio del trabajo.

Resultados

Análisis Inferencial

Para dar cumplimiento a los Objetivo Específico N° 1 y 2 realizamos el análisis correlacional de Pearson

Hipótesis Específica 1

H1: Existiría una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso de enseñanza en la Universidad Nacional Federico Villarreal

Ho: No existiría una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso de

Correlaciones			
		DOMINIO_TIC	USO_TIC1
DOMINIO_TIC	Correlación de Pearson	1	,292*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	41	41
USO_TIC E-A	Correlación de Pearson	,292*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	41	41

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla N° 1 :Correlación de Pearson

Observando los resultados tenemos que p valor = 0.011, siendo menor que 0.05, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica H1 que sostiene que existe una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso de enseñanza en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Este resultado es confirmado con el valor de Correlación de Pearson obtenido que es 0.292, esto significa que existe una baja relación entre las variables: Dominio de las TICs y Uso de las TICs por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la UNFV

Hipótesis Específica 2

H2: Existiría una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso de evaluación en la Universidad -nacional Federico Villarreal

Ho: No existiría una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso de evaluación en la Universidad -nacional Federico Villarreal

Aplicando la prueba de correlación de Pearson en SPSS, tenemos:

Correlaciones			
		DOMINIO_TIC	USO_TIC2
DOMINIO_TIC	Correlación de Pearson	1	,331
	Sig. (bilateral)		,035
	N	41	41
USO_TIC2	Correlación de Pearson	,331	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	41	41

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla N° 2: Correlación de Pearson

Observando los resultados tenemos que p valor = 0.035, siendo menor que 0.05, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica H2 que sostiene que existe una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso de evaluación de los estudiantes en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Este resultado es confirmado con el valor de Correlación de Pearson obtenido que es 0.331, esto significa que existe una baja relación

entre las variables: Dominio de las TICs y Uso de las TICs por parte de los docentes en el proceso de evaluación de los estudiantes en la UNFV

Análisis descriptivo – Objetivos específicos 3 y 4

P3. ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso de enseñanza según los estudiantes en la Universidad Nacional Federico Villarreal?

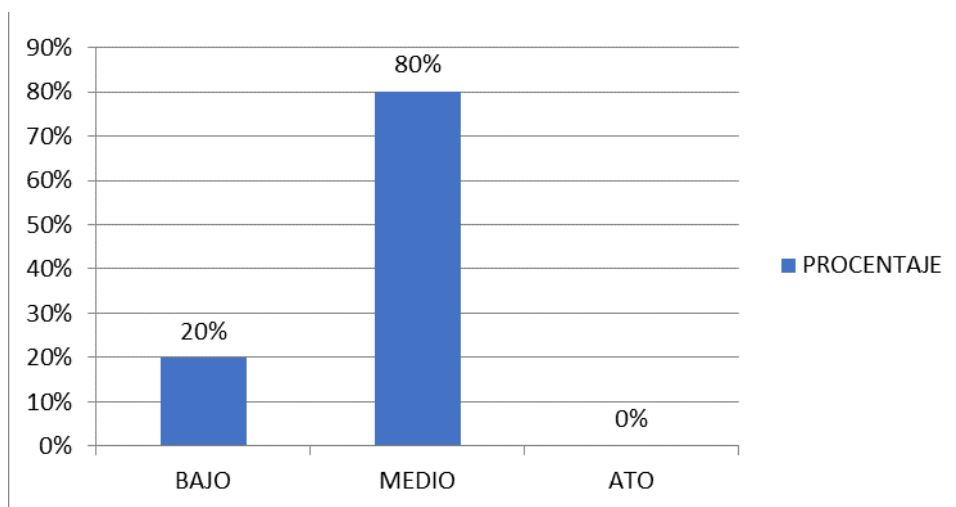


Figura 4. Porcentaje Nivel de Uso de las Tics por Docentes según estudiantes

Según los estudiantes el nivel de uso de las Tics por parte de los docentes en clases es Medio con un 80% de los encuestados y un 20% de los mismos considera que el nivel es Bajo.

P4 ¿Cuál es el nivel de equipamiento tecnológico de las aulas de clase y laboratorios de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

de la Universidad Nacional Federico Villarreal lo presentamos en 3 grupos: A nivel de facultad, a nivel de laboratorios y a nivel de aulas

En resumen el nivel de equipamiento tecnológico de las aulas de clase y laboratorios

A nivel de Facultades

-

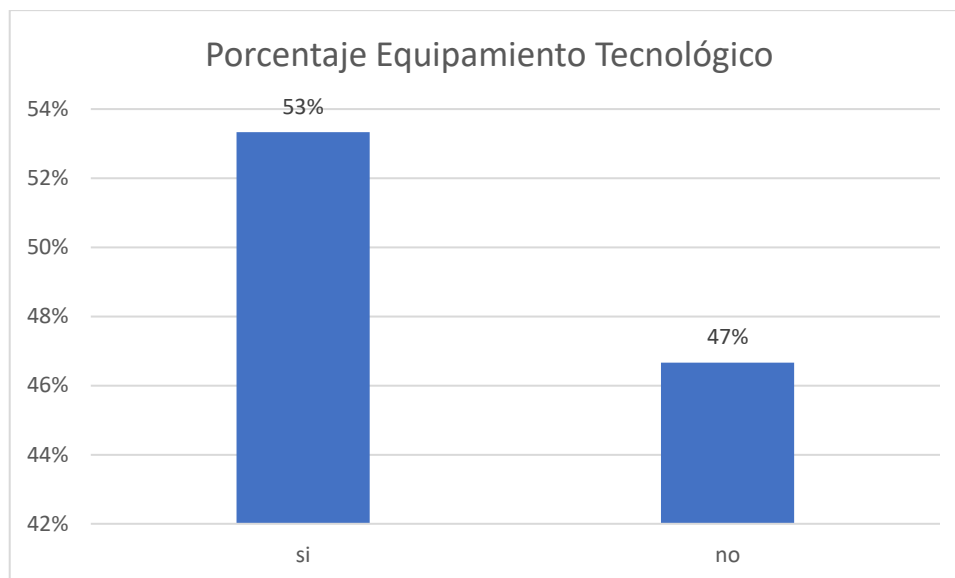


Figura 5: Nivel de Equipamiento en Facultades de la UNFV

Las facultades de la Universidad Nacional Federico Villarreal se encuentran equipadas tecnológicamente y usan TICs en un 53%.

A nivel de Laboratorios

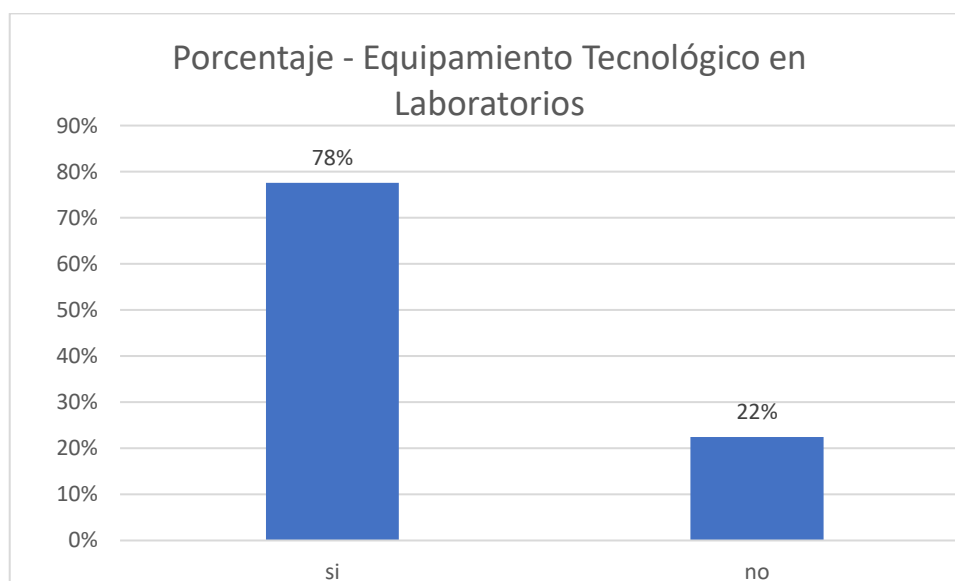


Figura 6: Nivel de equipamiento en Laboratorios

Los laboratorios de las distintas facultades y especialidades cuentan con recursos tecnológicos (TICs) en un 78%, esto incluye operatividad de los equipos.

A nivel de Aulas

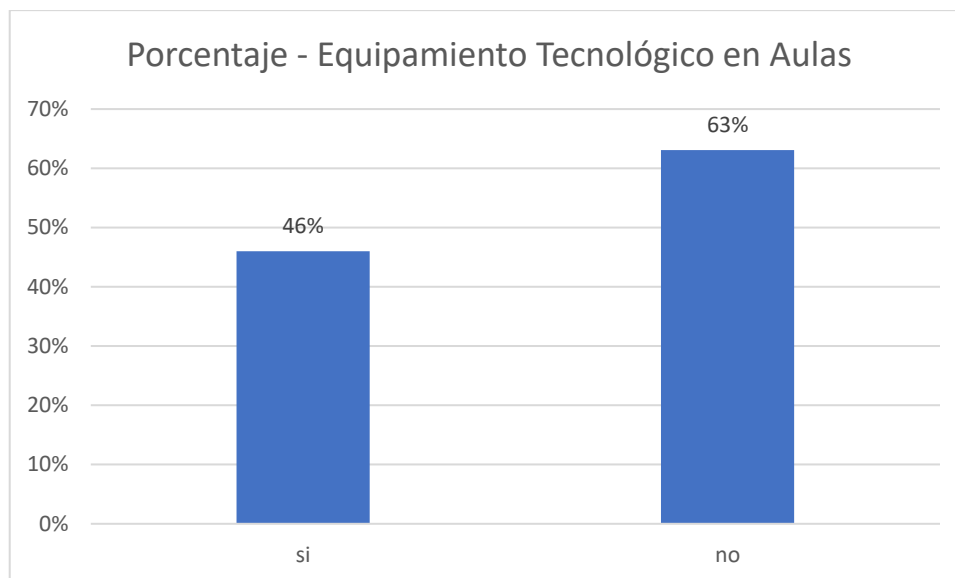


Figura 7: Nivel de Equipamiento en Aulas

En cuanto a las aulas de clase, éstas se encuentran equipadas en un 46% con recursos tecnológicos, tales como equipos multimedia, internet, pizarra digital, etc.

Análisis Descriptivo – Dominio de las TIC's por parte del Docente

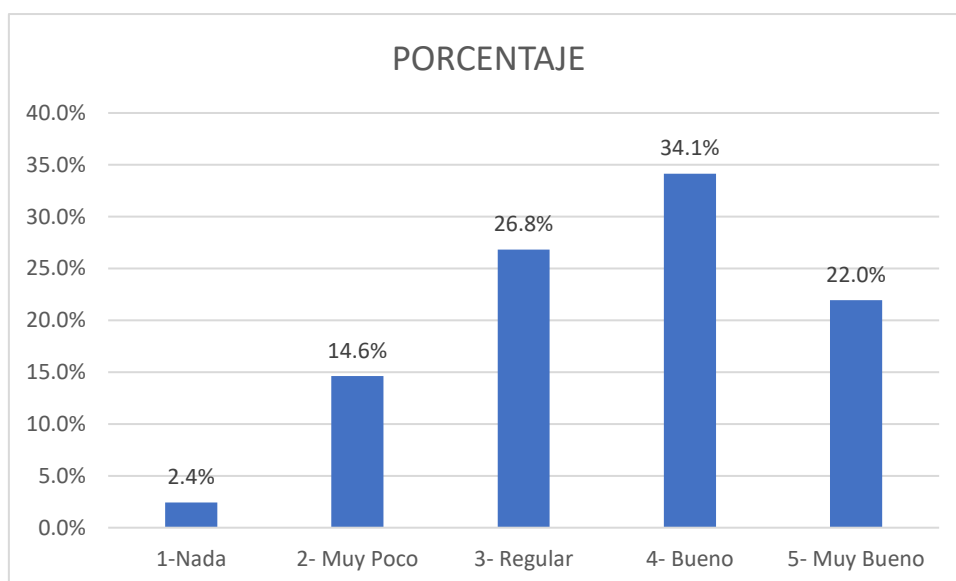


Figura 8. Porcentaje de Docentes con Competencias en el Manejo de la Información

En este gráfico observamos que los docentes tienen en su mayoría con un 56.1% Buenas y Muy buenas competencias en el manejo de la Información, por otro lado solo el 17% presenta bajos niveles en cuanto al manejo de la información, y un 26.8% presenta un nivel regular en cuanto a manejo de información por internet

Nivel de Dominio de las TICs por parte de los Docentes

Puntajes	Calificación	Items 3 al 18	PORCENTAJE
0-16	NADA	0	0%
17-32	MUY POCO	0	0%
33-48	REGULAR	11	26.8%
49-64	BUENO	30	73.2%
65-80	MUY BUENO	0	0%
	Total	41	100%

Tabla N° 3.- Dominio de las TICs por parte de los docentes

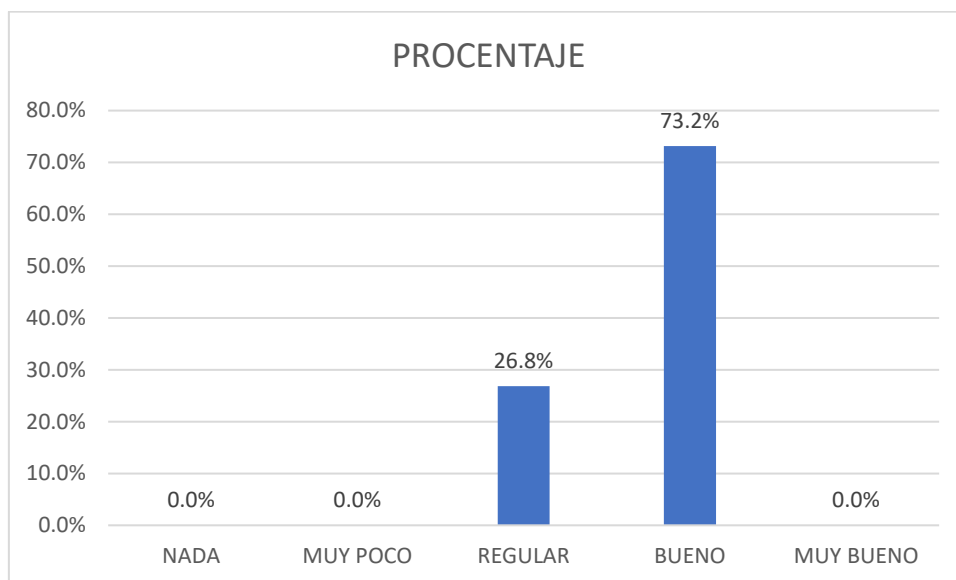


Figura 9.. Porcentaje de Dominio de las TICs por parte de los Docentes

En este grupo de preguntas que corresponde a un conjunto de herramientas y aplicaciones informáticas e internet se observa que el nivel de Dominio de los docentes es bueno con un 73.2% y regular 26.8%. Estos resultados si pudiesen trasladarse al uso en las aulas favorecerían en mejor medida los aprendizajes de los estudiantes.

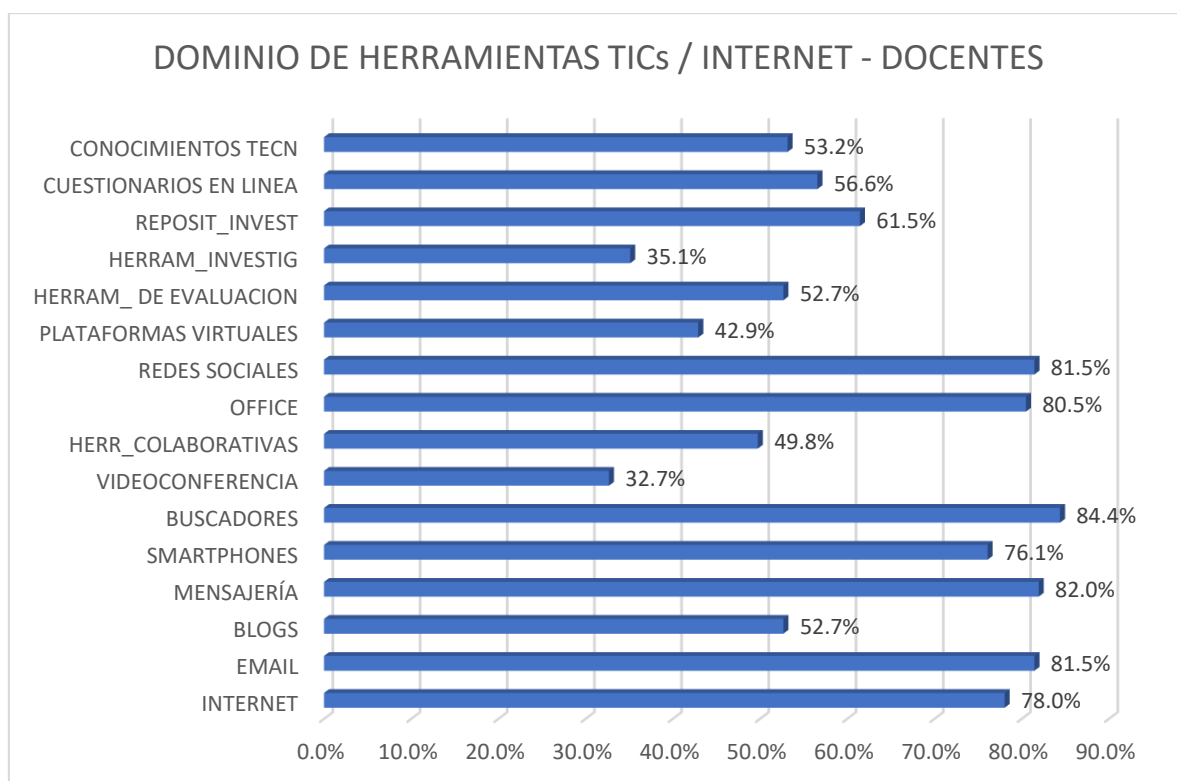


Figura 10.- Dominio De Herramientas Tics / Internet - Docentes

En este gráfico observamos que los docentes tienen dominio de las herramientas como redes sociales (Facebook, twitter, Instagram, etc) con un 84.5% seguido del uso de mensajería instantánea (ej. Whatsapp, Messenger, etc.) y por otro lado observamos que muy pocos dominan herramientas tales como videoconferencias y de investigación.

Uso de las TICs en el proceso Enseñanza – Aprendizaje

Puntajes	Calificación	PREG 19 al	
		26	PORCENTAJE
0-8	NADA	0	0.0%
9-16	MUY POCO	0	0.0%
17-24	REGULAR	29	70.7%
25-32	BUENO	12	29.3%
33-40	MUY BUENO	0	0.0%
Total		41	100.0%

Tabla N°4.- Uso de las TICs en el proceso Enseñanza – Aprendizaje

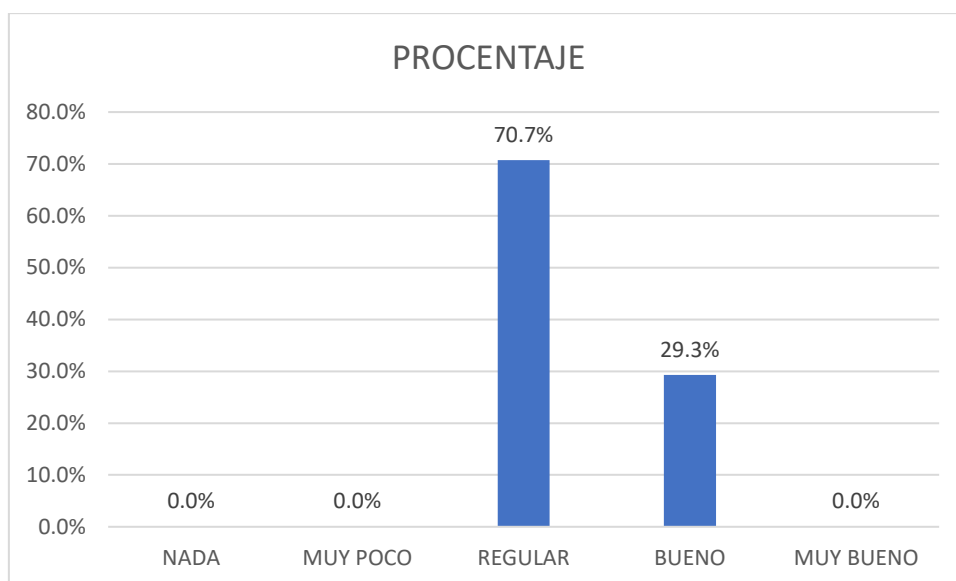


Figura 11.- Porcentaje de Uso de las TICs en el proceso Enseñanza – Aprendizaje

En este gráfico observamos que el nivel de uso de las TICs durante el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes en el aula es del 70.7% y de bueno con un 29.3%. Se puede dar la lectura que no está alineado el nivel de dominio con el uso de las TICs por parte de los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, debiendo analizarse otros factores por este resultado.

Uso de las TICs en el proceso de Evaluación por parte de los docentes

PREG 27 al			
Puntajes	Calificación	30	PROCENTAJE
0-4	NADA	0	0%
5-8	MUY POCO	3	7%
9-12	REGULAR	32	78%
13-16	BUENO	6	15%
17-20	MUY BUENO	0	0%
Total		41	100%

Tabla N° 5.- Uso de las TICs en el proceso de Evaluación por parte de los docentes

172.32.122.X/24 GW .1 y DNS: 192.168.129.141 y 158, servido estimado Victor, saludos cordiales...

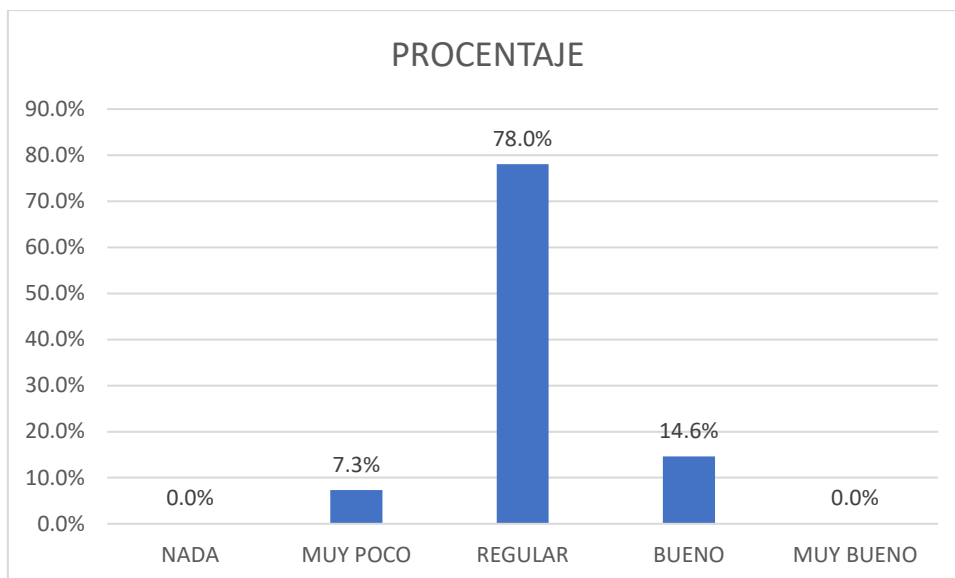


Figura 12.- Porcentaje de uso de las TICs en el proceso de Evaluación por parte de los docentes

En este gráfico observamos que un 78% de los docentes usan algunas veces herramientas TICs como apoyo a sus procesos de evaluación, un 14.6% tiene un nivel bueno en el uso de las mismas, mientras que un 7.3% lo usa muy poco.

Debemos mencionar que a nivel del Modelo Educativo SOCIOFORMATIVO adoptado por la Universidad Nacional Federico Villarreal, que apunta a un Proyecto de Vida, un trabajo colaborativo, que sea competente y emprendedor del estudiante, el presente trabajo aborda desde los instrumentos usados los enfoques pedagógicos funcionales, porque evaluamos el desempeño profesional que tiene el docente no solo en las aulas (uso de las TIC) sino también a nivel profesional, en su hogar (dominio de las TIC) y observar como se ha dado esta relación, en general una relación poco significativa, en el enfoque Conductual se ha contrastado las respuestas del docente versus lo que el estudiante observa durante el desarrollo de sus clases, arrojando que en un 80% de docente alcanzan un nivel medio de uso de las TIC en aula, en cuanto al enfoque constructivista y socioformativo se evidencian brechas que posibiliten que a través del equipamiento total y capacitación tecnológica, (vinculando a la Universidad con su entorno tecnológico) se pueda integrar y adquirir las competencias necesarias a nuestros

estudiantes para su desempeño exitoso en el contexto nacional y global.

El modelo educativo no puede estar de espaldas al contexto sociocultural y tecnológico de nuestra época, debe tener en cuenta también que los estudiantes son nativos digitales que desarrollan sus capacidades tecnológicas sin una formación didáctica previa, es el reto de nuestra universidad preparar a los jóvenes estudiantes para los retos actuales que demanda el siglo XXI, concientizar a los docentes en el uso de las TICs dentro del aula, innovando y mejorando el aprendizaje y enseñanza. El estudiante se sentirá motivado, interesado en aprender e investigar a través del uso de las TICs en una forma mas amena, divertida y colaborativa.

En ese sentido estaremos comprometidos con el Modelo Socioformativo contribuyendo a elevar la calidad educativa y el nivel de vida de toda la comunidad villarrealina.

Discusión

Una serie de situaciones se presentan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Superior, en la que vemos se siguen aplicando estrategias tradicionales, no apostando del todo por aquellas de carácter innovador y que están asociadas al uso de las tecnologías de información y comunicación. En este proceso los actores principales docentes y estudiantes deben apostar por fomentar actitudes positivas hacia la innovación en el aula a través de las Tics, en este caso el docente lleva una desventaja frente a la familiaridad que tienen los jóvenes en el uso y dominio de las TICs.

Otro aspecto es el proceso de evaluación que también mantiene las tradicionales formas de evaluación en alto grado, no permitiendo una retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje en forma individualizada y por el lado del docente, por consiguiente se deja de lado la capacidad de llevar a cabo una evaluación continua de dicho proceso en estos tiempos en que la tecnología facilita muchas de estas actividades.

Los resultados en términos generales nos dicen que los docentes dominan la tecnología pero no la ponen o lo hacen en forma poco frecuente en práctica en su labor docente, en el caso de nuestra universidad en muchas aulas no hay el acceso a internet y esta sería la principal dificultad para fomentar el uso de las TICs en el aula.

Finalmente establecer que existen factores que pueden limitar el potencial del docente en cuanto a trasladar sus capacidades y dominio al aula de clase, como es la limitada infraestructura tecnológica en la UNFV y una capacitación efectiva de sacar el máximo provecho en el uso de las TICs para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Conclusiones

1.- Tenemos como resultado que el valor de $p = 0.011$, siendo menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos **la hipótesis específica H1** que sostiene que existe una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso de enseñanza en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

2.- Tenemos como resultado que el valor de $p = 0.035$, siendo menor que 0.05, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la **hipótesis específica H2** que sostiene que existe una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso de evaluación de los estudiantes en la Universidad Nacional Federico Villarreal

3.- Al aceptarse las dos hipótesis específicas, también se rechaza la hipótesis general nula de investigación y se acepta H_0 , que dice : Existe una relación poco significativa entre el dominio de las Tics y su uso por parte de los docentes en el proceso pedagógico en la Universidad Nacional Federico Villarreal

4.- Según los estudiantes el nivel de uso de las Tics por parte de los docentes en el desarrollo de sus clases es Medio con un 80% de los encuestados y un 20% de los mismos considera que el nivel es Bajo.

5.- El nivel de equipamiento tecnológico de la UNFV concluye que: a) Las facultades de la Universidad Nacional Federico Villarreal se encuentran equipadas tecnológicamente y usan TICs en un 53%, b) Los laboratorios de las distintas facultades y especialidades cuentan con recursos tecnológicos (TICs) en un 78%, esto incluye operatividad de los equipos, y c) En cuanto a las aulas de clase, éstas se encuentran equipadas en un 46% con recursos tecnológicos, tales como equipos multimedia, internet, pizarra digital, etc.

6.- Tenemos que el nivel de dominio de las TICs por parte de los docentes de la UNFV alcanza un Nivel de Bueno en un 73%

Referencias

- Alarcón, Demetrio. (2014).** *Tesis - Las Tecnologías de Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica 2013.* Extraído de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
- Aparicio, C. (2015).** *Las TIC. Tecnología de la Información y Comunicación.* Extraído de <http://tecnologiadelainformycomunicacion.blogspot.com/2015/03/normal-0-21-false-false-false-es-ve-x.html>
- Cano, M. L. (s.f.).** *Blog: Teorías Psicopedagógicas Que Respaldan El Uso De Las Tic En Educacion.* Extraído de <https://marialuisacano.wordpress.com/teorias-psicopedagogicas-que-respaldan-el-uso-de-las-tic-en-educacion/>
- Braña, Real y Rial. (2008).** *El Libro de Texto ante la Incorporación de las TIC a la Enseñanza.* Universidad de Santiago de Compostela – Unidad de Investigación en Psicología del Consumidor. España. Obtenido de http://federacioneditores.org/img/documentos/Los_TIC_enEnsenanza.pdf
- Dirckinck-Holmfeld, L. & Lorentsen, A. (2003).** *Transforming University Practice *Through ICT – Integrated Perspectives on Organizational, Technological, and Pedagogical Change, Interactive Learning Environments*, 11:2, 91 — 110
- García, D. y Ruso, J. (2017).** *Tesis: Análisis del uso de las tecnologías de información y comunicación en docentes y estudiantes de la Facultad de Economía Agrícola de la Universidad Agraria del Ecuador.* Ecuador
- Salomé, Patricia (2017).** *Tesis: Empleo de la Tecnología Educativa y la optimización de la Instrucción y entrenamiento en el Batallón de Comunicaciones N°111.* Piura. Perú
- Tinoco, C. y Tinoco, E. (2018).** *Tesis: Uso y consumo de las aplicaciones móviles en el Smartphone como herramienta de apoyo académico.* España
- Tobón, Sergio (2006).** *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* EcoEdiciones.. Colombia.
- UNESCO (2008).** *Estándares de competencias en TIC para docentes.* Extraído de <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.
- Universitat Oberta de Catalunya. (s.f.).** *Teorías del Aprendizaje y Aplicaciones Educativas de las TIC.* Extraído de <https://masteruoc-grupo9.wikispaces.com/4.+Relaci%C3%B3n+de+las+TIC+con+las+teor%C3%ADas+de+aprendizaje>